

UNIDAD DIDÁCTICA nº 5

TÍTULO: CONVIVO CON LOS DEMÁS

CURSO: 3 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: MAYO-JUNIO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje se centran en la convivencia con los demás como iguales creados a imagen y semejanza de Dios. Parten del centro de interés del juego, trabajan el relato bíblico Jesús y Zaqueo, los contenidos del tema y el valor de la comprensión. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

Competencia específica

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

CC CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	- Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. (2.1.) - Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. (2.3.) - Promover los hábitos y valores de compartir nuestras cosas con los demás. - Identificar los buenos valores de comprensión.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Fotocopiable. Cuaderno Sentimientos Fichas: 6 Gracias por comprenderme Sentimiento: comprensión CD audio - Relato: Jesús y Zaqueo

	- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - La vida cristiana en comunidad.	- Apreciar e identificar los buenos comportamientos cristianos de convivencia hacia los demás. - Valorar la importancia de tener una buena convivencia, como hijos de Dios creados a su imagen y semejanza. - Observar y realizar comportamientos de comprensión hacia las personas de nuestro entorno	- Cuento: Capri y Saltarín juegan juntos - Canción: Madre y su música instrumental Cuento complementario Juan va al parque Actividades para la diversidad Libro digital del alumno Internet y vídeos U6
--	--	--	---

Competencia específica

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

CC.CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	- Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. (3.2.) - Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad. (3.3.) - Escuchar y participar en el diálogo para la comprensión lectora de la historia inicial «Capri y Saltarín juegan juntos». - Dialogar sobre el personaje de Zaqueo, que aparece en la línea del tiempo de la Biblia.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la biblia: Zaqueo - Fotocopiable Cuaderno Sentimientos Ficha 6: Gracias por comprenderme Relato bíblico

		- Participar en la representación en pequeños grupos de comportamientos de comprensión. - Promover los hábitos y valores de compartir nuestras cosas con los demás.	- Jesús y Zaqueo CD audio - Relato: Jesús y Zaqueo - Cuento: Capri y Saltarín juegan juntos
--	--	--	---

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- **Unidad didáctica.** Contenido vertebrador: Los valores humanos y cristianos.
- **Teoría Inteligencias Múltiples.**
- **Educación valor y hábitos:** La comprensión.
- **Aproximación a la lectoescritura:** Anuncio del nacimiento de Jesús y Zaqueo (relato de la biblia).
- **Interdisciplinar.**
- **Bilingüismo (inglés).**

- **Pedagogía y didáctica de la EREC.**
- **La inteligencia y competencia espiritual.**
- **Propuestas de información a las familias.**
- Cuaderno situación de aprendizaje 6: Convivo con los demás.
- Cuaderno Sentimientos 3 Ficha 6: *Gracias por comprenderme.*

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI

- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**
 - Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
 - La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
 - La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
 - Repaso continuo de los contenidos trabajados.
 - Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
 - Flexibilización de los tiempos.
 - Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
 - En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.

○ Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			